

QP.No. : B 2108

BD1MA

**B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION,
FEBRUARY 2022**

**(For the candidates admitted during the Academic Year
2021–2022 only)**

First Semester

PEDAGOGY OF MATHEMATICS : PART — I

Time : 3 Hours

Maximum Marks : 70

PART A — (5 × 1 = 5 marks)

Answer ALL the questions.

Objective Type of questions

1. புனூமின் கற்பித்தல் நோக்கங்களின் வகைப்பாட்டின் மூன்று நிலைகளாவன
- (அ) அறிவுசார், உணர்வுசார், அறிவாற்றல்
- (ஆ) புரிதல், அறிவுசார், உணர்வுகள்
- (இ) அறிவுசார், உணர்வுகள், உளஇயக்கசார்
- (ஈ) மேற்கண்ட எதுவுமில்லை

The three domains of Blooms taxonomy of instructional objectives are

- (a) Cognitive, Affective, knowledge
- (b) Understanding, cognitive, affective
- (c) Cognitive, affective, Psychomotor
- (d) None of the above

2. நுண்ணிலை கற்பித்தலின் தந்தை யார்?

(அ) ஆலன் டுவைட்

(ஆ) ஜான் டூயி

(இ) காரல் லினாயஸ்

(ஈ) மைக்கேல் எட்வர்ட்

Who is the father of Micro teaching?

(a) Allen Dwight

(b) John Dewey

(c) Carl Linnaeus

(d) Michael Edward

3. கீழ்க்கண்டவற்றில் எது நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் திறன் அல்ல?

(அ) பல்வகைத் தூண்டல் திறன்

(ஆ) கரும்பலகை பயன்படுத்தும் திறன்

(இ) வரையும் திறன்

(ஈ) செய்து காட்டல் திறன்

Which of the following is not a micro teaching skill?

(a) Skill of Stimulus variation

(b) Skill of Black board usage

(c) Skill of Drawing

(d) Skill of Demonstration

4. கெல்லர் திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட ஆண்டு

(அ) 1952 (ஆ) 1961

(இ) 1968 (ஈ) 1966

Kellar plan was introduced in the year

(a) 1952 (b) 1961

(c) 1968 (d) 1966

5. ABL என்பது

(அ) பொருத்தபாடுடைய கற்றல்

(ஆ) செயல்வழிக் கற்றல்

(இ) செயல்வழி விரிவுரை

(ஈ) மேற்கண்ட எதுவுமில்லை

ABL stands for

(a) Appropriate Based Learning

(b) Activity Based Learning

(c) Activity Based Lecture

(d) None of the above

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Answer any THREE questions.

(Maximum 250 words or two and half a page for each question)

6. அறிவுசார் மற்றும் உளம்சார் பகுதிகளின் கற்றல் நோக்கங்களை பட்டியலிடுக.

List the educational objectives of cognitive and affective domains.

7. வினா கேட்கும் திறனின் உட்கூறுகளை விவரிக்க.

Explain about the components of skill of questioning.

8. அலகு திட்டம் என்றால் என்ன? ஒரு மாதிரி அலகு திட்டத்தினை தருக.

What is unit plan? Give a model of unit plan.

9. செயல்திட்ட முறையின் படிநிலைகளை எடுத்துக்காட்டுடன் விளக்குக.

Explain the steps in projected method by giving an example.

10. கணிதம் கற்பித்தலின் மக்கள் தொடர்புச் சாதனங்களின் பயன்களை விளக்குக.

Explain the use of mass media in teaching mathematics.

PART C — (5 × 10 = 50 marks)

Answer ALL questions.

(Maximum 500 words or 5 pages for each question)

11. (அ) கணிதம் கற்பித்தலின் நோக்கம் மற்றும் குறிக்கோள்கள் பற்றி விவாதிக்க.

Discuss about the aims and objectives of teaching mathematics.

Or

(ஆ) ஆண்டர்சனின் திருத்தியமைக்கப்பட்ட புளுமின் கற்பித்தல் நோக்கங்களின் வகைப்பாட்டினை விவாதிக்க.

Explain the Anderson's Revised Blooms taxonomy of instructional objectives.

12. (அ) நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் என்றால் என்ன? கணிதம் கற்பித்தலில் தொடங்கும் திறன், முடிக்கும் திறன் பற்றி விளக்குக.

What is micro teaching? Explain skill of introduction, skill of closure for mathematics teaching.

Or

(ஆ) கணிதம் கற்பித்தலில் மொழிச் சார்பற்ற குறிகள் மற்றும் மாணவ பங்கேற்பை வலுவிட்டலின் திறன்களை விவாதி.

Discuss about skill of non-verbal clues and skill of reinforcement of students participation for mathematics teaching.

13. (அ) பாடத்திட்டத்தின் உட்கட்டமைப்புகளை விளக்குக. ஒன்பதாம் வகுப்பு கணிதப் பாடத்திலிருந்து ஒரு பாடத் திட்டம் எழுதுக.

Describe the components of a lesson plan, write a lesson plan from IX standard mathematics.

Or

(ஆ) ஒரு பாடத்திட்டம் எழுதுவதற்க்கான ஹெர்பாசியனின் படிநிலைகளை விவரிக்க.

Explain the Herbartain steps for writing a lesson plan.

14. (அ) கணிதம் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் மைய கற்பித்தல் முறையை விவாதிக்க.

Discuss the teacher centered instruction method of mathematics teaching.

Or

- (ஆ) செயல்முறை கற்றல் மற்றும் மேம்படுத்தப்பட்ட செயல்வழிக் கற்றல் முறைகளை விளக்குக.

Explain Advanced Active Learning Method (AALM) and Active Based Learning method (ABLM).

15. (அ) கணிதம் கற்பித்தலில் புதிய வளர்ந்து வளரும் ஊடகங்களின் பங்கினை விவாதி.

Discuss about role of new emerging medias in mathematics teaching.

Or

- (ஆ) வகுப்பறை கற்றலில் செயற்கை நுண்ணறிவின் வரம்பெல்லைகளை விளக்குக.

Explain the scope of artificial intelligence in class room teaching.